

Expunere de motive pentru modificarea și completarea Legii nr. 1/2011 a educației naționale

Prezenta propunere legislativă vine în sprijinul celebrării Centenarului Marii Uniri din 1918.

Am considerat necesar să introduc o serie de completări și chiar modificări de articole la Legea nr.1/2011 a educației naționale, în contextul în care educarea noii generații cu privire la o serie de valori naționale este esențială.

Dacă analizăm faptul că în cursul mai multor sondaje de opinie, realizate de către diverse trusturi de marketing și cercetare de piață, majoritatea persoanelor intervievate între 18-40 de ani nu cunosc detalii despre istoria unificării noastre naționale, nu se știe concret ce s-a întâmplat în 1600, în 1859, în 1877, în 1918, observăm că viitoarea sărbătorire a evenimentului din 1918 este doar un stereotip la nivelul societății românești.

La nivel politic avem discursuri de patriotism național, dar totul este doar la declarativ, faptic la nivelul tinerii generații nu se învață concret despre istoria unificării neamului românesc.

Efectele acestui mod de abordare se observă în timp, mai ales în contextul apariției unor crize geo-strategice dictate de jocurile media-politice și instituționale venite din Est sau Vest, care are ca rol demitizarea valorilor naționale și a conceptului de unitate și solidaritate a poporului român.

Românii nu își cunosc bine propria istorie, informațiile pe care le au limitându-se la câțiva domnitori, câteva bătălii mai cunoscute, monarhia și războaiele mondiale, iar filmul se rupe la Revoluția din 1989. De vină sunt modulul de aplicare a curriculei educaționale, programele școlare, manualele, profesorii și lipsa de cultură generală, care din păcate este cel mai important factor existent mai ales atunci când se vorbește de detalii din istoria națională.

Într-un articol publicat recent în ziarul Adevărul, este prima dată când sunt abordate aceste teme : *“Cu toate că școala românească se poate lăuda cu programe școlare foarte încărcate cu tot felul de informații pe care de cele mai multe ori nici nu le folosim după ce terminăm clasa a XII-a, românii tot au o mare problemă cu informația de bază și cultura generală despre istoria propriei țări”*.

Celebrul Albert Einstein afirma că *“ școala a fost întotdeauna mijlocul cel mai important pentru transferarea comorilor tradiției de la o generație la cea următoare”*.

În baza considerentelor de mai sus, am considerat necesar să introduc acele amendamente în care am propus principiul loialității ca și unul dintre principiile de bază în învățământul preuniversitar dar și universitar, promovarea culturii și literaturii române, cunoașterea istoriei românilor, promovarea personalităților românești cu impact național și internațional ca și obiective pentru educarea și formarea profesională a copiilor și a tinerilor încă din clasele primare terminând cu cele liceale.

În acest sens am considerat necesar introducerea disciplinei ***Istoria unificării și reunificării românilor*** în planurile de învățământ, pentru început în perioada **2018-2020**, pentru clasele V-VIII și a ***Istoriei Marii Uniri***, pentru clasele IX –XIII/XIII.

Pornind de la precedentul Statelor Unite ale Americii, unde istoria formării acestui stat se studiaza ca disciplină separată la nivel de liceu și chiar de colegiu, precum și cazul Franței, Germaniei sau Angliei unde capitole din istoria modernă a a acelor state se studiază semestrial, separate de disciplina istoriei, am recunoscut în contextual celebrării Marii Uniri la introducerea unor discipline, care să fie un catalizator în formarea personalității și patriotismului noilor generații.

În altă ordine de idei, pe același principiu al dezvoltării culturii generale, dar aplicată la valorile societății, am propus și introducerea unei discipline școlare opționale de *Curs introductiv de istorie, acte și proceduri parlamentare*, la nivel liceal, precum și a unei discipline de studii, facultativă, semestrială de *noțiuni introductive privind procedurile legislative și organizarea parlamentară* pentru sistemul universitar.

Argumentul acestei modificări și completări aduse legii de bază are în vedere lipsa cunoașterii a noțiunilor de bază privind modul de activitate al Parlamentului României, altfel spus o cunoaștere insuficientă a ceea ce reprezintă real sistemul legislative pentru existența unei societăți, ca cea românească.

Lipsa unei culturi politice, mai precis a unor informații aplicate privind conceptul de parlamentarism, conduce la insuficiența formării unui electorat care să știe în cunoștință de cauză **PENTRU CE SĂ PARTICIPE LA ALEGERILE PARLAMENTARE, CE SĂ VOTEZE ȘI CUM SĂ INFLUENȚEZE DECIZIA POLITICĂ.**

Conform unor studii de cercetare sociologică universitară (realizat în cursul anului 2012 la nivel național) doar 15% dintre români cunosc modul cum funcționează Parlamentul României .

Parlamentul României reprezintă una dintre instituțiile primordiale ale unei democrații constituționale. Potrivit art.61 alin.(1) din Constituția României, "(1) Parlamentul este organul reprezentativ suprem al poporului român și unica autoritate legiuitoare a țării." Prin urmare, Parlamentul României are un dublu rol, și anume acela de a fi organul reprezentativ suprem al poporului român și de a fi unica autoritate legiuitoare a țării. Parlamentul este format din Senat și Camera Deputaților.

Parlamentul României prin cele două Camere are putere de a emite legi, prin propuneri legislative inițiate de parlamentari , prin inițiative cetățenesti propuse

Parlamentului si proiecte de legi de aprobare a ordonantelor Guvernului. Guvernul emite ordonante, ordinare sau de urgenta, care au putere de lege in anumite domenii, doar daca au fost adoptate de Parlament prin legi de adoptare.

Bicameralismul Parlamentului – presupune control parlamentar și transparența decizională prin cele două componente Senat și Camera Deputaților .

SENATUL – are putere decizională asupra legilor cu caracter *ordinar* sau *organic* din domeniul electoral, al educației, ordine și siguranța națională și dezbate ca prima Cameră sesizată în celelalte domenii.

CAMERA Deputaților – are putere decizională asupra legilor ordinare și organice din domeniile în care Senatul este Camera de reflexie, prima cameră de dezbateri.

Prezentarea conceptelor de mai sus sunt doar un minim de cunoștințe necesare pentru înțelegerea rolului democratic al pluri-partidismului și bicameralismului, ca și obiective de bază pentru o societate puternică.

Așa cum spunea Albert Einstein în citatul de la începutul acestei expuneri de motive, educarea tinerilor generații și formarea unei “culturi parlamentare” va conduce la eliminarea unor factori de genul lipsei conceptului de “educație civică” sau/și “absența” cunoașterii unor elemente privind puterea publică versus decizia politică de către populația României.

Argumente sunt multe în susținerea prezentei propuneri legislative, dar decizia aparține senatorilor și deputaților, care sunt responsabili ca și aleși ai poporului, de binele acestei nații.

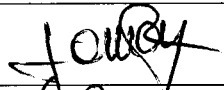

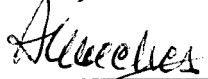
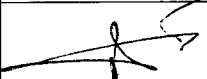




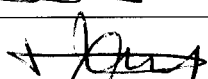
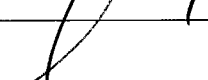
Inițiator :

Deputat PNL de Ilfov

Daniel-Andrei GHEORGHE



**Co-inițiatori ai propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii
nr. 1/2011 a educației naționale :**

Nume și Prenume Parlamentar	GRUP PARLAMENTAR / funcția deținută - senator sau deputat	Circumscripția electorală	Semnătură
ROMAN FLORENTIN CLAUDIU	DEPUTAT	ALBA	
PALĂR IONEL	DEPUTAT	BAIEA	
CHEREȘTEA VICTOR	DEPUTAT	MARAMUREȘ	
Stamatiu Florin	deputat	cluj	
Fodor Angelica	deputat	Suceava	
CEPȘA IOAN	deputat	Giuliu	
Magyar COZMĂNICU	deputat	Neamț	
BICA DĂNUȚ	DEPUTAT	ARCES	
OLTEANU DANIEL	DEPUTAT	Vaslui	
Bodea Marius	deputat	Ios	
Robert Sighirteanu	DEPUTAT	BISTRITA	